

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

نام درس: فیزیوتراپی مبتنی بر شواهد (EBPT) کد درس: ۱۴۲۱۹۰۰۵ تعداد و نوع واحد: ۲ واحد نظری
پیشنیاز: ندارد رشته تحصیلی: فیزیوتراپی مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی ارشد
مدت زمان ارائه درس: یک نیمسال تحصیلی محل برگزاری: دانشکده توانبخشی نام مدرس: دکتر میر علی اعتراف اسکوئی

هدف کلی درس: آشنائی با مبانی فیزیوتراپی مبتنی بر شواهد (Evidence Based Physiotherapy)، فراگیری نحوه جمع آوری شواهد، ارزیابی نقادانه شواهد و انتخاب موجه ترین روش درمان بیماریهای مرتبط
اهداف جزئی و رفتاری:

تعداد سوال	نمره	بودجه بندی سوالات	نحوه** ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	شماره نلسه
۱	۱		نحوه** ارزشیابی بی	شرکت در مباحث و پاسخ به سوالات	۱۲۰	وایت بورد، ویدیو پرژکتور	سخنرانی مباحثه ای گروهی	شناختی	۱. تعریف EBP ۲. تاریخچه EBP ۳. اهداف EBP ۴. اصول و مبانی EBP ۵. ضرورت EBP	تعریف و مبانی فیزیوتراپی مبتنی بر شواهد	۱

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد.

بودجه بندی سوالات	نحوه**ارزشیا بی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	شماره جلسه
		مطرح در کلاس							
۱	۱	شرکت در مباحث و پاسخ به سوالات مطرح در کلاس	۱۲۰	وایت برد، ویدیو پرزکتور	سخنرانی مباحثه ای گروهی	شناختی	۱. اصطلاح شناسی ۲. مراحل مختلف EBP	جستجوی شواهد	۲
۱	۱	شرکت در مباحث و پاسخ به سوالات مطرح	۱۲۰	وایت برد، ویدیو پرزکتور	سخنرانی مباحثه ای گروهی	شناختی	۱. فرمولاسیون سوال ۲. آشنائی با تدوین اجزای PICO	مراحل مختلف EBP	۳

بودجه بندی سوالات		نحوه**ارزشیا بی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	شماره جلسه
نمره	تعداد سوال									
			در کلاس							
۱	۱	پرسش و پاسخ کلامی	شرکت در مباحث و پاسخ به سوالات مطرح در کلاس	۱۲۰	وایت بورد، ویدیو پرزکتور	سخنرانی مباحثه ای گروهی	شناختی	تدوین اجزای PICO در حیطه های مختلف	مراحل مختلف EBP - ادامه	۴
۱	۱	پرسش و پاسخ کلامی	شرکت در مباحث و پاسخ به سوالات مطرح در	۱۲۰	وایت بورد، ویدیو پرزکتور	کارگاهی	شناختی مهارتی	تمرین عملی برای شناخت اجزای PICO در حیطه های مختلف	مراحل مختلف EBP - ادامه	۵

بودجه بندی سوالات	نحوه** ارزشیابی بی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	شماره جلسه
		کلاس							
۱	۱	شرکت در مباحث و پاسخ به سوالات مطرح در کلاس	۱۲۰	وایت برد، ویدیو پرژکتور	سخنرانی سمینار دانشجویی مباحثه ای گروهی	شناختی	۱. جستجوی بهترین شواهد و استراتژی های استخراج آنها ۲. انواع مطالعات تحقیقی و بررسی خواص آنها	مراحل مختلف EBP - ادامه	۶
۱	۱	شرکت در مباحث و پاسخ به سوالات مطرح در کلاس	۱۲۰	وایت برد، ویدیو پرژکتور	سخنرانی سمینار دانشجویی مباحثه ای گروهی	شناختی مهارتی	۱. منابع استخراج شواهد ۲. راهنمای استفاده از آنها	مراحل مختلف EBP - ادامه	۷

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۸	مراحل مختلف EBP - ادامه	۱. ارزیابی نقادانه شواهد مداخله ای و تجربه ۲. اصول ارزیابی نقادانه ۳. مراحل ارزیابی نقادانه	شناختی مهارتی	سخنرانی سمینار دانشجویی مباحثه ای گروهی	وایت برد، ویدیو پرژکتور	۱۲۰	شرکت در مباحث و پاسخ به سوالات مطرح در کلاس	پرسش و پاسخ کلامی	۱	۱
۹	مراحل مختلف EBP - ادامه	۱. ارزیابی نقادانه شواهد پیش آگهی و تشخیصی ۲. اصول ارزیابی نقادانه ۳. مراحل ارزیابی نقادانه	شناختی مهارتی	سخنرانی سمینار دانشجویی مباحثه ای گروهی	وایت برد، ویدیو پرژکتور	۱۲۰	شرکت در مباحث و پاسخ به سوالات مطرح در کلاس	پرسش و پاسخ کلامی	۱	۱
۱۰	مراحل مختلف	تفسیر شواهد تجربی بدست آمده در	شناختی	سخنرانی	وایت برد،	۱۲۰	شرکت	پرسش و پاسخ	۱	۱

بودجه بندی سوالات	نحوه** ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	شماره جلسه
		کلامی	در مباحث و پاسخ به سوالات مطرح در کلاس	ویدیو پرژکتور	سمینار دانشجویی مباحثه ای گروهی	مهارتی	حیطه های مداخله ای، تجربه	EBP - ادامه	
۱	۱	پرسش و پاسخ کلامی	شرکت در مباحث و پاسخ به سوالات مطرح در کلاس	۱۲۰ وایت برد، ویدیو پرژکتور	سخنرانی سمینار دانشجویی مباحثه ای گروهی	شناختی مهارتی	تفسیر شواهد تجربی بدست آمده در حیطه های پیش آگهی و تشخیصی	مراحل مختلف EBP - ادامه	۱۱
۱	۱	پرسش و پاسخ کلامی	شرکت در	۱۲۰ وایت برد، ویدیو	سخنرانی سمینار	شناختی مهارتی	تلفیق شواهد نقد شده با تجارب کلینیکی و اعمال آن بر روی بیمار	مراحل مختلف EBP - ادامه	۱۲

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
				دانشجویی مباحثه ای گروهی	پرژکتور		مباحث و پاسخ به سوالات مطرح در کلاس			
۱۳	گاید لاینهای کلینیکی	۱. تعریف گاید لاین ۲. تاریخچه ۳. راههای دستیابی به گاید لاینها ۴. ارزیابی و اعتبار بخشی گاید لاینها	شناختی مهارتی	سخنرانی سمینار دانشجویی مباحثه ای گروهی	وایت بورد، ویدیو پرژکتور	۱۲۰	شرکت در مباحث و پاسخ به سوالات مطرح در کلاس	پرسش و پاسخ کلامی	۱	۱
۱۴	ارزشیابی و پایش مراحل مختلف EBP	ارزیابی پیامد های کلینیکی ارزیابی فرآیند مراقبت و ممیزی خلاصه و نتیجه گیری	شناختی مهارتی	سخنرانی سمینار دانشجویی	وایت بورد، ویدیو پرژکتور	۱۲۰	شرکت در مباحث	پرسش و پاسخ کلامی	۱	۱

بودجه بندی سوالات		نحوه**ارزشیا بی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	شماره جلسه
نمره	تعداد سوال									
			و پاسخ به سوالات مطرح در کلاس			مباحثه ای گروهی				
۶	تکالیف درسی	آزمون پایانی، ۱۴ نمره	پاسخ کتبی به تمامی سوالات	۶۰	توزیع دفترچه آزمون	امتحان کتبی	شناختی مهارتی نگرشی	تعیین سطح علمی دانشجویان	ارزشیابی پایان ترم	۱۵

تعداد جلسات: ۱۵ جلسه

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان:

منابع:

1. Rob Herbert, Gro Jamtvedt, Judy Mead, Kare Birger Hagen. Practical Evidence-Based Physiotherapy. Elsevier, 2005
2. Dianne V. Jewell. Guide to Evidence-Based Physical Therapy Practice. Jones and Bartlett Publishers, 2008
3. Dawes M., Davics P.T., Gray A.M. Evidence based practice a primer for health care professionals, Edinburgh: Churchill Livingstone, (last ccdition).